

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. poz. 214).
- Statut LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie

Wstęp

- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) poszerzenie wiedzy w zakresie doradztwa zawodowego, mającego na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Działalność informacyjna w LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, wynikających, w szczególności, zarówno ze szczególnych uzdolnień, niepełnosprawności czy innego rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych. Planują i koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną udzielaną uczniowi we współpracy z nauczycielami, specjalistami, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i rodzicami zgodnie z indywidualnym lub grupowym programem pomocy psychologiczno- pedagogicznej. W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uwzględnianie wniosków do pracy w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym,
- koordynują działania nauczycielskiego zespołu klasowego, wspierają rozwój uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno Pedagogicznych.
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną,
- włączają tematykę z zakresu wychowania i profilaktyki do spotkań okresowych z rodzicami,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- prowadzą dokumentację szkolną.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy pedagogicznej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w Warszawie

| Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | uwagi |
|--|---|--|----------------------------------|
| ROZWÓJ FIZYCZNY | | | |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych | Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, na drogach, podczas imprez Uświadamianie uczniów zakresie zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego stylu życia Realizacja programów profilaktycznych: Jeść, czy nie jeść” – profilaktyka zaburzeń odżywiania Wybierz życie pierwszy krok – profilaktyka zakażeń wirusem HPV oraz raka szyjki macicy Profilaktyka raka piersi, raka jąder Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową, HIV/ Aids | pielęgniarka szkolna nauczyciele, wychowawcy | Współpraca z PSSE m.st. Warszawy |
| Kształcenie umiejętności organizacji czasu wolnego | Propagowanie zdrowego i czynnego wypoczynku, organizacja wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, SKS | nauczyciele, wychowawcy | |
| Kształcenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu | Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków poprzez zapoznanie uczniów z procedurami w sytuacji zagrożenia. | wychowawcy, nauczyciel EDB, dyrektor | Współpraca ze Strażą Pożarną |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami pomocy przedmedycznej (lekcje pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantoma)</p> <p>Udział w ćwiczeniach praktycznych w zakresie sprawdzenia i warunków ewakuacji</p> | | |
| <p>Promocja zdrowia, sprawności fizycznej oraz dbałości o środowisko naturalne.</p> | <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bhp i p. pożarowymi, w szkole, poza nią, podczas wycieczek, ferii i wakacji.</p> <p>Stworzenie odpowiednich warunków pracy dla nauczycieli, uczniów i personelu szkoły.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w poszczególnych pracowniach przedmiotowych (szczególnie podczas doświadczeń z fizyki, chemii, biologii)</p> <p>Realizacja profilaktyki zdrowotnej - prowadzenie kart zdrowia ucznia, okresowe sprawdzanie stanu zdrowia, szczepienia ochronne, Organizowanie rozgrywek sportowych i wycieczek rekreacyjnych.</p> <p>Indywidualizacja zajęć z wychowania fizycznego.</p> <p>Prowadzenie koła SKS dla uczniów uzdolnionych sportowo.</p> <p>Udostępnienie szkolnej sali gimnastycznej środowisku lokalnemu - akcja „Otwarte sale”.</p> <p>Udział uczniów i reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych wg kalendarza imprez.</p> <p>Dyżury nauczycieli w szatni i przed szkołą w celu uniemożliwienia palenia papierosów i dostania się obcych osób na teren szkoły.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątamy świat”.</p> <p>Kształtowanie i promowanie postaw ekologicznych (zagospodarowanie patio zielenią)</p> | <p>dyrektor pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>Współpraca z Urzędem Dzielnicy Bemowo</p> |
| <p>Profilaktyka uzależnień</p> | <p>Realizacja programów: Dopalacze mogą Cię wypalić” – prezentacja profilaktyczna ARS, czyli jak dbać o miłość? profilaktyka używania substancji psychoaktywnych (program rekomendowany). Dzień z życia – program z zakresu profilaktyki nadmiernego korzystania z Internetu Program profilaktyczny „Nie warto ryzykować!” W sieci” – profilaktyka przemocy, bezpieczeństwo w Internecie</p> | <p>Wychowawcy, pedagog, Straż Miejska, Policja</p> | <p>Współpraca z PSSW Warszawa, Fundacja Dajemy Dzieciom siłę</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | Nie warto ryzykować – profilaktyka zachowań ryzykownych Odpowiedzialność nieletnich za popełnione czyny karalne | | |
| ROZWÓJ EMOCJONALNY | | | |
| Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości | Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, działalność na forum szkoły, np. Samorząd Uczniowski | pedagog szkolny, wychowawca, psycholog | |
| Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Lekcje wychowawcze. Zajęcia antystresowe dla maturzystów. | Wychowawca, pedagog, psycholog | Współpraca z PPP nr 20 w Warszawie |
| Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań | Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. | pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy | praca zgodnie z WSDZ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie Lekcje wychowawcze | | |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez doradcę zawodowego Lekcje wychowawcze | doradca zawodowy, wychowawcy | |
| ROZWÓJSPOŁECZNY | | | |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawca | |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty integracyjno – adaptacyjne z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. | pedagog szkolny, psycholog | |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Debata do wyborów Młodzieżowej Rady Dzielnic Działalność Młodzieżowej Rady Dzielnic Realizacja Projektu „Samorządna młodzież na Bemowie i Praga Północ” , „Nastolatek w samorządzie” | Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy | Współpraca z Radą Dzielnic Bemowo, Urzędem Dzielnic Bemowo, Centrum Komunikacji Społecznej M.st. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Warszawy |
| Promocja szkoły | <p>Udział w Targach edukacyjnych EXPO</p> <p>Wyjazdy do szkół podstawowych z promocją</p> <p>Prowadzenie szkolnej strony internetowej, foto Pawlikowska</p> <p>Współpraca z uczelniami wyższymi (organizowanie lekcji i wykładów pokazowych)</p> <p>Organizowanie Pikniku Pawlikowska (współpraca ze społecznością lokalną)</p> | Zespół ds. promocji, Rada Rodziców | Współpraca z UW, Uniwersytet W Toruniu, Wyższa Szkoła Rehabilitacji, Urząd Dzielnicy |
| <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> | <p>Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, psychologa, pedagoga nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>Kiermasz Pracy</p> <p>Dzień Przedsiębiorczości</p> | pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości doradca zawodowy | Współpraca z OHP |
| Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. | <p>Kształtowanie postaw patriotycznych - uroczyste obchody świąt państwowych i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, gazetki ściennie</p> <p>Lekcje muzealne, lekcje żywej historii,</p> <p>Konkurs nt. Odzyskania Niepodległości, lekcje historii, Wos, język polski</p> | Biblioteka, nauczyciele WOS, historii, języka polskiego | Współpraca Zrzeszeniem Wolność i Niezawisłość |
| ROZWÓJ INTELEKTUALNY | | | |
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | <p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy,</p> <p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>Prowadzenie koła fotograficznego,</p> | nauczyciele, wychowawcy | |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | Wycieczki edukacyjne - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy | | |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Próbne egzaminy maturalne, olimpiady przedmiotowe, fakultety dla maturzystów | nauczyciele | |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Realizacja programu Wars i Sawa Stosowanie doświadczeń i metod aktywnych w nauczaniu przedmiotowym. Wprowadzanie innowacji językowych (biologia z języku angielskim, język niemiecki w biznesie Rozwijanie zainteresowań uczniów – biologia w eksperymentach Zajęcia dodatkowe dla najsłabszych (warsztaty ortograficzne), Olimpiady językowe Konkurs Językowy Ojczyzna- Polszczyzna, Konkurs Czytelnik Roku Kształcenie umiejętności korzystania za środków audiowizualnych, zbiorów muzealnych, bibliotek, Internetu. Kształtowanie adekwatnej samooceny u uczniów - lekcje wychowawcze, zajęcia z orientacji zawodowej | Koordinator programu, doradca zawodowy, nauczyciele, biblioteka, | |
| Kształtowanie postawy twórczej, poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Międzynarodowe wymiany młodzieży - Projekt Erasmus Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Dzień Patrona Konkurs wiedzy o patronie Wyjścia szkolne i klasowe na imprezy kulturalne - filharmonia, sale koncertowe i wystawowe, teatr, kino i muzeum. Konkursy plastyczne, fotograficzne Organizowanie studniówki, ślubowanie klas pierwszych, Otrzęsiny, Talent Show, Zapoznanie z księgozbiorem i zasadami korzystania z biblioteki szkolnej - lekcje biblioteczne. Promocja czytelnictwa – udział w „Akcji Zacytani” | Koordinator programu, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, biblioteka | Współpraca z Urzędem Dzielnicy Bemowo |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości -Lekcje wychowawcze Realizacja projektu „Bemowo przeciw mowie nienawiści” | | |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. | analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, wyróżnienia na najwyższą średnią na koniec roku szkolnego | Nauczyciele, wychowawcy | Współpraca z rodzicami |
| ROZWÓJ MORALNY | | | |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | Zapoznanie z wartościami w ramach: Lekcje wychowawcze Wychowanie do życia w rodzinie Realizacja projektu „Bemowo przeciw mowie nienawiści | Wychowawcy, nauczyciel WDŻ | Współpraca z Urzędem Dzielnicy Bemowo |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Ukazanie praw i obowiązków przysługujących każdemu człowiekowi. Odkrywanie potrzeby niesienia pomocy potrzebującym. Działalność wolontariatu szkolnego Pomoc socjalna dla rodzin w trudnej sytuacji - stypendia i zasiłki Wzmacnianie postaw pomocy koleżeńskiej uczniom chorym i niepełnosprawnym. Zbiórki na cele charytatywne np.: na Wielką Orkiestrę Świątecznej Udział w Akcji „Paczka dla Kombatanta” oraz „Kartki dla Powstańców” Zbieranie nakrętek dla osób chorych Akcja charytatywna skierowana dla uczniów Realizacja programu Chronimy Dzieci | Opiekun wolontariatu, Pedagog szkolny, Nauczyciele WOS-u i Historii | Współpraca z Zrzeszeniem Wolność i Niezawisłość, Współpraca Z Fundacją Dajemy dzieciom siłę, Fundacja Wszystkich Świętych |
| Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Odkrywanie wielkości człowieka jako istoty cielesno-duchowej Kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców innych religii Lekcje religii, etyki Pielgrzymka Maturzystów do Częstochowy | Nauczyciel religii, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | Kultywowanie tradycyjnych świąt i dni świątecznych poprzez organizowanie wigilii klasowych , szkolnych, Świąt Wielkanocnych | | |
| Kształtowanie postaw prorodzinnych | Kształtowanie postawy szacunku wobec życia i zdrowia ludzkiego Wychowanie do życia w rodzinie Lekcje wychowawcze Wos, język polski, religia | Nauczyciele, wychowawcy | |
| Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. | Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego Lekcje wychowawcze Zebrania z rodzicami Spotkania z dyrektorem | Wychowawcy, dyrektor | |

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radę Pedagogiczną LXXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej w dniu 11.09.2018r.

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

DYREKTOR
LXXVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. Marii Pawlikowskiej – Jasnorzewskiej
w Krakowie
Agata Lipińska
Agata Lipińska